



PISA

IN FOCUS

25

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

¿Los países se están dirigiendo a sistemas educativos más equitativos?

- Los resultados de PISA revelan que ningún país o economía ha alcanzado el objetivo de crear un sistema educativo equitativo por completo, aunque algunos están más cerca de otros de lograrlo..
- Algunos países y economías han mostrado que las mejoras en la equidad pueden lograrse al mismo tiempo que las mejoras en el desempeño en general y en un periodo relativamente corto de tiempo.

PISA ha mostrado consistentemente una relación entre la condición de desfavorecido y un peor desempeño en la escuela...

Idealmente, los sistemas educativos proveen oportunidades educativas de gran calidad para todos los estudiantes, independientemente del contexto del que provienen. Los estudiantes

que provienen de familias en condiciones socioeconómicas más favorecidas o desfavorecidas deberían alcanzar el éxito escolar de manera igual. Sin embargo, esta situación es la ideal. En la mayoría de los países, la realidad se presenta de manera diferente. Los resultados de PISA han mostrado consistentemente que una posición socioeconómica desfavorable se relaciona con un peor desempeño en la escuela. En efecto, en promedio en los países de la OCDE, estudiantes más desfavorecidos tienen el doble de probabilidad de encontrarse entre los estudiantes con peor desempeño en lectura en comparación con los estudiantes más favorecidos. En promedio, un estudiante en una posición socioeconómica más favorecida alcanza 88 puntos más en la prueba de lectura de PISA que un estudiante en una posición socioeconómica más desfavorable, diferencia equivalente a más de 2 años de escolaridad.

Sin embargo, el hecho de que los países y economías varíen en el grado en que los resultados de aprendizaje se encuentran asociados con el contexto socioeconómico demuestra que el contexto social no es determinante, y que las políticas pueden marcar la diferencia. Además, los países pueden proponerse resultados de aprendizaje equitativos al mismo tiempo que alcanzar un alto desempeño de los estudiantes. En la encuesta de PISA 2009, varios de los países y economías con la mayor equidad en los resultados de aprendizaje de los estudiantes también son los de mejor desempeño. Los estudiantes en Canadá, Estonia, Finlandia, Hong Kong-China, Islandia, Corea, Liechtenstein y Noruega alcanzan resultados en la prueba de lectura por encima del promedio de la OCDE, y la diferencia en desempeño entre los estudiantes más favorecidos y desfavorecidos es menos de 70 puntos. Otros países



PISA

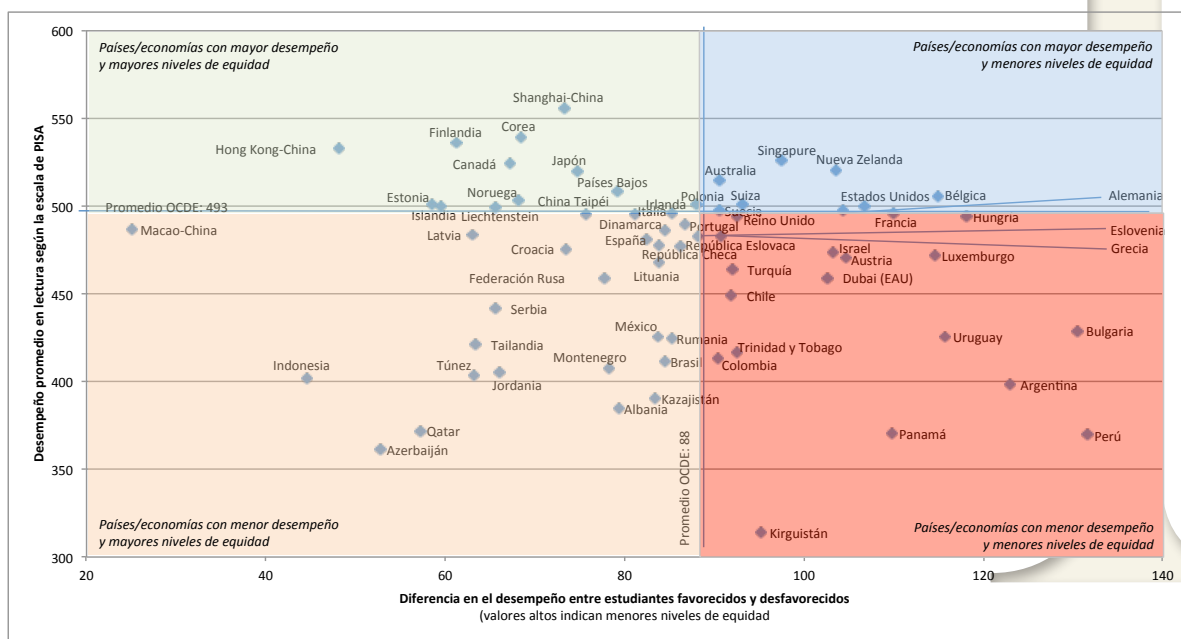
IN FOCUS

y economías también alcanzan resultados de aprendizaje equitativos, pero sus estudiantes no se desempeñan tan bien. Azerbaiján, Indonesia, Jordania, Macao-China, Qatar, Serbia, Tailandia y Túnez también son países equitativos como el grupo anterior pero los estudiantes alcanzan resultados en la prueba de lectura por debajo del promedio de la OCDE. La diferencia en el desempeño en la prueba de lectura entre los estudiantes más favorecidos y desfavorecidos es la más alta – más de 100 puntos- en Argentina, Austria, Bélgica, Bulgaria, Dubai (EAU), Francia, Alemania, Hungría, Israel, Luxemburgo, Nueva Zelanda, Panamá, Perú, Estados Unidos y Uruguay.

... pero esto no significa que esta relación no pueda romperse ...

El hecho de que los sistemas escolares difieren en la medida que permitan que las diferencias socioeconómicas se constituyan en diferencias de desempeño es un indicador de que los obstáculos que presentan los más desfavorecidos pueden ser superados. Mientras algunas de esas diferencias pueden ser atribuibles a la cultura, el hecho de que esta relación haya cambiado significativamente en algunos países sugiere que las políticas pueden marcar la diferencia.

Equidad y desempeño de un país/economía en PISA 2009



Fuentes: OECD (2010), PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Volume I, OECD Publishing, Table I.2.3; and OECD (2010), PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes, Volume II, OECD Publishing, Table II.3.1..

Varios países y economías han hecho notables progresos en disminuir la brecha de desempeño entre los estudiantes favorecidos y desfavorecidos al mismo tiempo que han podido mejorar el desempeño general. Esto indica que los sistemas educativos pueden reducir el grado en que las diferencias de contexto socioeconómico se relacionan con el desempeño del estudiante mientras se promueve el aprendizaje para todos. Comparando resultados de PISA 2000 y PISA 2009, los mismos revelan que, en Albania, Chile, Alemania y Latvia

la relación entre el estatus socioeconómico de los estudiantes y su desempeño en lectura mejoró. En Alemania, por ejemplo, la brecha de desempeño entre estudiantes favorecidos y desfavorecidos se redujo en 25 puntos y el desempeño promedio en lectura mejoró en 13 puntos. En Chile, el desempeño promedio en lectura mejoró en 40 puntos y la brecha de desempeño entre los estudiantes favorecidos y desfavorecidos se redujo en más de 15 puntos.

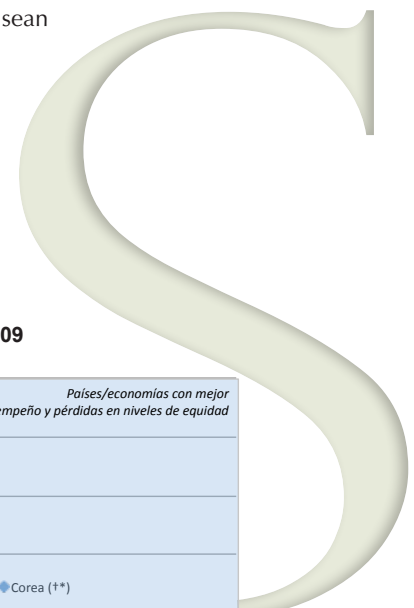


Otros países y economías, como Canadá, República Checa, Hong Kong-China, México y Estados Unidos, también mejoraron sus niveles de equidad sin una mejora simultánea en su desempeño en general.

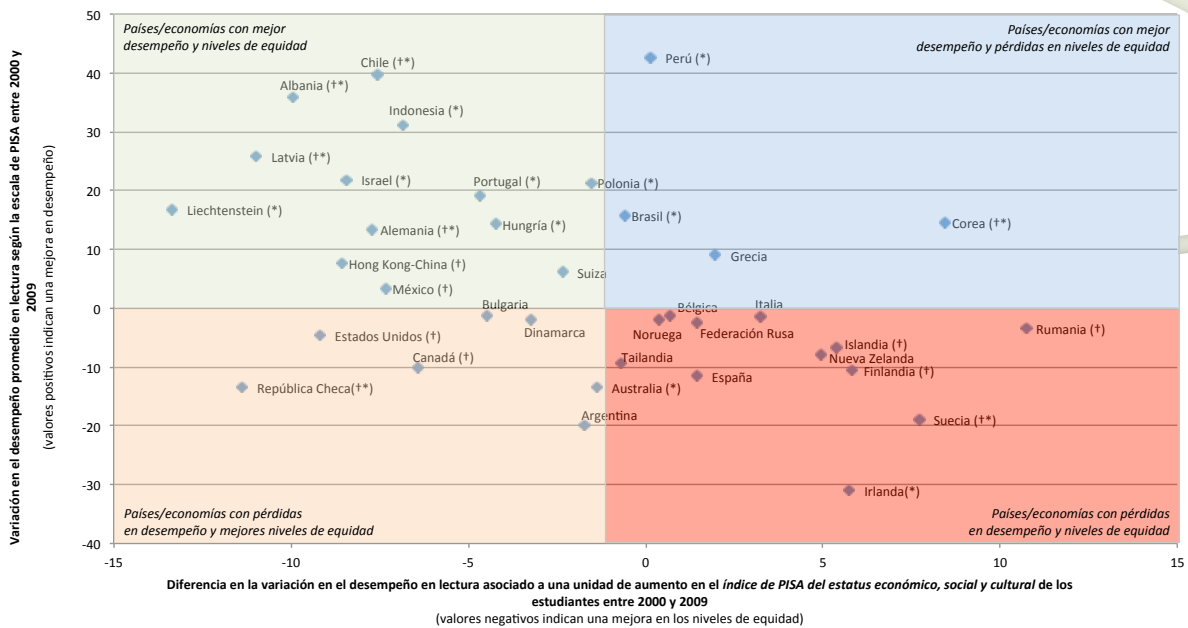
Las políticas adecuadas pueden ayudar a debilitar esta relación.

En Albania, Chile, Alemania y Latvia, la asociación entre estatus socioeconómico y desempeño en lectura se debilitó entre 2000 y 2009 mientras el desempeño en general mejoró. La equidad y el desempeño mejoró simultáneamente en estos países tanto porque en estos países los estudiantes de diversos contextos mejoraron su desempeño en general, con mayores aumentos entre los estudiantes desfavorecidos (por ejemplo en Albania y Chile) o bien porque a pesar de que el desempeño de los estudiantes favorecidos no mejoró significativamente, sí lo hicieron los estudiantes desfavorecidos (por ejemplo, en Alemania y Latvia).

Las políticas educativas que promueven mejoras en equidad y desempeño pueden otorgar mayor apoyo a los estudiantes más desfavorecidos, que empiezan la escuela con déficit escolar; asegurando que todas las escuelas otorguen educación de alta calidad; y ofreciendo oportunidades educativas adicionales para los estudiantes desfavorecidos que sus padres no pueden ofrecerles. Se puede otorgar mayor apoyo a las escuelas con mayor cantidad de estudiantes desfavorecidos o hacia estudiantes desfavorecidos dentro de las escuelas. Las políticas sociales más amplias que ayudan a asegurar que las experiencias de vida de los estudiantes favorecidos y desfavorecidos no sean tan diferentes, tanto en el hogar – crucialmente, antes de que los estudiantes empiecen la educación formal- como en la escuela puedan también promover tanto la equidad como un alto desempeño.



Variación en la equidad y los niveles de desempeño entre 2000 y 2009



Nota: La variación en el desempeño en lectura asociado a una unidad de aumento en el índice de PISA del estatus económico, social y cultural se refiere usualmente a la pendiente del gradiente socioeconómico y es la pendiente de una regresión del estatus socioeconómico sobre el desempeño en lectura del estudiante. La diferencia de esta variación entre 2009 y 2000 se presenta en el eje horizontal.

† La variación en la equidad es estadísticamente significativa. * La variación en el desempeño es estadísticamente significativa.

Fuente: OECD (2010), PISA 2009 Results: Learning Trends: Changes in Student Performance Since 2000, Volume V, OECD Publishing, Tables V.2.1 and V.4.3.



PISA

IN FOCUS

Todas estas políticas que promueven la equidad y el desempeño en general en un sistema escolar se basan en la premisa de que los estudiantes pueden competir en un mismo escenario, y que si las condiciones socioeconómicas desfavorables impiden a algunos estudiantes tener las mismas oportunidades que otros, dichas oportunidades deberían ser provistas por el sistema escolar.

El estatus socioeconómico en PISA se mide a través del índice de PISA de estatus económico, social y cultural. Este índice combina las respuestas de los estudiantes sobre la ocupación de sus padres y el nivel educativo alcanzado, e informes sobre las posesiones culturales y recursos educativos disponibles en los hogares de los estudiantes. Los estudiantes favorecidos son aquellos que se encuentran en el primer cuartil de la distribución del ESCS dentro de sus países; estudiantes desfavorecidos son aquellos en el último cuartil. Los estudiantes con peor desempeño se encuentran en el último cuartil de la distribución de desempeño de un país.

En resumen: A pesar de que ningún país o economía ha logrado el objetivo de desarrollar un sistema educativo equitativo por completo, con las políticas adecuadas, algunos han podido debilitar la relación entre el contexto socioeconómico y el desempeño. Esto prueba que no debería considerarse inevitable que los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos desfavorecidos se desempeñen mal en la escuela. Todos los estudiantes deberían tener las mismas oportunidades para conseguir los logros educativos en la escuela, a pesar de sus condiciones de origen.

Para más información

Póngase en contacto con: Guillermo Montt (Guillermo.MONTT@oecd.org)

Consulte [OECD \(2010\), PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes, Volume II, PISA, OECD Publishing.](#)

[OECD \(2010\), PISA 2009 Results: Learning Trends: Changes in Student Performance Since 2000, Volume V, PISA, OECD Publishing, Supporting data.](#)

Visite

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

El próximo mes

Las expectativas de calificaciones